

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 4 г. Гомеля»

Электронная лекция
для педагогов
**«Современные технологии в дополнительном
образовании педагогов»**

*заведующая кафедрой дошкольного и начального образования,
кандидат психологических наук, доцент,
государственное учреждение образования Академия последипломного
образования*
Валентина ШАШОК

Современные технологии в дополнительном образовании педагогов

В статье рассматриваются современные технологии, которые используются в государственном учреждении образования «Академия последиplomного образования» в дополнительном образовании (повышении квалификации и переподготовке) воспитателей дошкольного образования.

Основные подходы в 2015 году были разработаны и апробированы в рамках научно-исследовательской темы «Разработать методическое обеспечение итоговой аттестации воспитателей дошкольного образования при освоении содержания образовательных программ повышения квалификации», выполненной по заданию Министерства образования Республики Беларусь. Результатом данной исследовательской практики являются: дистанционное применение педагогами контрольно-измерительных материалов для подготовки к квалификационным экзаменам, электронные ресурсы с содержанием программ экзамена на присвоение высшей квалификационной категории, технология дистанционной формы повышения квалификации в системе Moodle с использованием разнообразных онлайн-ресурсов.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых, технологии дополнительного образования, дистанционная форма обучения, сетевая педагогика, компетентностный и личностно-ориентированный подходы, контрольно-измерительные материалы (тестовые задания), аттестация педагогов, мотивация к деятельности, самооценивание.

Введение

В ситуации всёвозрастающих требований семьи, общества и государства к качеству дошкольного образования актуализируется необходимость первоочередного решения задач по формированию профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования.

Современное общество предполагает, что воспитатель:

- умеет мыслить и действовать сообразно современным нормам профессиональной педагогической деятельности;
- обладает концептуальным мировоззрением и гуманистическими ценностными установками;
- имеет рефлексивно-аналитические, креативные, проектно-технологические, организаторские, коммуникативные и исследовательские способности.

Сегодня педагогическим работникам для постоянного и непрерывного повышения профессионального уровня требуются разнообразные условия и реальные возможности, которые, прежде всего, реализуются в системе дополнительного образования взрослых. Этот уровень образования в последние годы претерпевает значительные изменения как в содержательном компоненте, так и в технологическом.

Новые подходы к качеству дополнительного образования педагогов предполагают не только обновлённое содержание, но и системный, непрерывный характер образовательной деятельности, включающий в себя периодические аттестационные процедуры с возможностью получения соответствующей квалификационной категории. Присвоение квалификационных категорий педагогическим работникам системы дошкольного образования предполагает своевременное и качественное сопровождение данного процесса на всех уровнях профессионального развития специалиста.

В 2013 году по заданию Министерства образования Республики Беларусь выполнена научно-исследовательская работа по теме *«Разработать методическое обеспечение итоговой аттестации воспитателей дошкольного образования при освоении содержания образовательных программ повышения квалификации»*. Организация-исполнитель — государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования» (далее — академия), научный руководитель — В.Н. Шашок.

В ходе исследования разработаны и апробированы механизмы образовательного процесса в условиях дополнительного образования взрослых (конкретнее, повышения квалификации), позволяющие успешно использовать информационно-коммуникационные технологии для повышения образовательной активности педагогов и улучшения качества их образования.

Основная часть

Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему. Оно призвано решать задачи обеспечения потребностей специалистов в профессиональном совершенствовании.

Образовательные программы дополнительного образования взрослых, в том числе и программы повышения квалификации педагогических работников системы дошкольного образования, направлены на их профессиональное совершенствование, освоение эффективных методов, современных технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование навыков для присвоения новой квалификации.

Результатом непрерывного образования специалистов должен быть новый уровень их профессионального статуса. К примеру, воспитатель дошкольного образования, имеющий вторую квалификационную категорию, проработав в соответствующей должности количество лет, определённое законодательством, имеет полное право претендовать на присвоение первой квалификационной категории, где одним из важных условий является успешное освоение образовательной программы повышения квалификации, завершающееся итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация педагогов в процессе повышения их квалификации проводится в одной из следующих форм:

- защита выпускной работы, реферата;
- экзамен (квалификационный экзамен);
- зачёт;
- собеседование.

Понятие и структура этого вида аттестации опосредованы нормами Кодекса Республики Беларусь об образовании, где прописано, что *«итоговая аттестация — это определение соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации соответствующих образовательных программ и (или) индивидуальных планов работы аспирантов, адъюнктов, докторантов, соискателей в ходе и (или) при завершении получения образования».*

Аттестация — это обязательное условие в деятельности любого специалиста в любой профессии. Это принятая и постоянно реализуемая форма проверки профессиональных компетенций, которая обязательно проводится периодически везде.

Как и любая проверка, она таит в себе мало приятного для конкретного человека-работника (специалиста). Более того, заставляет «напрягаться» в проверяемой деятельности, концентрироваться на проверяемых компетенциях, способствует мобилизации всех личностно-профессиональных активностей и проявлению по максимуму всего, на что ты способен в профессии.

Однако для совершенствования качества самой профессии, профессиональной деятельности в отдельно взятой организации (учреждении) разные аттестационные мероприятия всех специалистов и самой организации в целом способствуют развитию как этой организации, так и её сотрудников в частности. Главное при аттестации — соблюдать *принципы* открытости, коллегиальности, системности и целостности экспертных оценок и их максимально объективного характера.

При соблюдении данных подходов может быть достигнута основная цель аттестационных мероприятий — расширение профессионального уровня и совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

В широком понимании аттестация (от фр. *attestation*, от лат. *attestatio* — свидетельство, подтверждение) — это:

- *определение квалификации, уровня знаний и умений* чего-либо, а также соответствия требованиям (продукция, рабочие места и др.);
- *отзыв*, заключающий в себе изложение фактов и их оценку; характеристика.

Актуальными формами аттестации воспитателей дошкольного образования сегодня являются две их разновидности:

- итоговая аттестация при освоении учебных программ повышения квалификации;
- аттестация в процессе подтверждения или присвоения квалификационной категории.

В качестве методологических подходов проведения итоговой аттестации педагогических работников системы дошкольного образования, на наш взгляд, могут быть определены *компетентностный и личностно ориентированный*.

Построение концепции итоговой аттестации согласно современным требованиям, а также тот факт, что объектом оценивания в ходе аттестации является профессиональная компетентность педагогических работников, обуславливают необходимость обращения к компетентностному подходу. Цели и задачи данного подхода в образовании раскрываются через содержание понятий «компетенция» и «компетентность», которые достаточно подробно рассматриваются в научно-педагогической литературе. Здесь мы лишь отметим, что «компетенция» — комплекс продуктивно приобретённых знаний, умений и навыков, личностных качеств и опыта практической деятельности. Компетентность же определяет способность применить указанный комплекс в профессиональной сфере.

В соответствии с этим цель компетентностного подхода в образовании — достижение интегрированного результата — компетентности — через приобретение компетенций. Данный подход призван сформировать компетентного специалиста, способного адаптироваться к произвольным профессиональным условиям и изменениям на профессиональном рынке труда.

На этом основании можно сделать вывод о том, что компетентностный подход в процессе аттестации обеспечивает нацеленность критериально-оценочного инструментария на определение

профессиональной компетентности педагогических работников наиболее оптимальным образом. Целесообразное использование положений данного подхода позволяет определить место компетентности в структуре профессиональной деятельности педагогических работников.

Основные положения личностно-ориентированного подхода характеризуют *личность как субъект деятельности*, который, формируясь в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности. Деятельность взрослых участников образовательного процесса направлена на достижение качества образования на основе эффективных педагогических технологий. Достижение качества возможно лишь с учётом социальной составляющей этой системы — людей, их межличностных связей и отношений, качества выстраиваемого взаимодействия при выполнении совместной деятельности.

В ходе такой деятельности достигается не только определённый практический результат, но и формируются отношения людей друг к другу, а также происходит развитие психики и сознания (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалёв, Л.В. Занков, А.Г. Здравомыслов, Я.Л. Коломинский, Н.В. Мясищев, А.В. Толстых, Е.А. Панько, Т.В. Сенько, Т.А. Репина, И.Ф. Харламов, Г.П. Щедровицкий и др.).

Субъектная позиция педагога в процессе повышения собственной квалификации, в первую очередь, определяется наличием мотивации на собственное развитие и самосовершенствование. Неудовлетворённость собственным уровнем профессиональных компетенций, проявляющаяся в период предварительной самоаттестации (самоконтроля — выполнения тестовых заданий по содержанию профессиональных компетенций на начало повышения квалификации), порождает потребность педагога к преодолению трудностей на пути самообразования. Внутренним и основным фактором профессионального развития является только мотивация специалиста, направленная на его профессиональное развитие. И она сегодня у педагогов есть — это подтверждает квалификационный экзамен на присвоение высшей квалификационной категории.

Главное сегодня:

- с одной стороны, поддержать имеющуюся мотивацию всех педагогических работников системы дошкольного образования на профессиональное развитие;
- с другой — стимулировать этот процесс при неактуализированных потребностях.

Активизирующим фактором саморазвития специалистов-педагогов и стимулом их профессионально-развивающей мотивации сегодня выступают, с одной стороны, чрезмерно информационно насыщенное социальное и профессиональное пространство, в котором мы живём и работаем, а с другой — необходимость использования в образовательном процессе современных технологий.

В образовательном пространстве в ситуации чрезвычайно широкого и быстро сменяющегося информационного потока технологии дополнительного образования взрослых претерпевают кардинальные изменения. Меняются содержание и формы. Образование всё больше и больше переходит в русло самообразования и образования на основе дистанционных форм взаимодействия.

Проблема технологизации практики дополнительного образования взрослых требует создания условий для управляемого перехода образовательных систем от реализации моделей традиционного образования к обеспечению условий реализации развивающих моделей образовательного процесса. В этой связи следует подчеркнуть актуальность деятельности, направленной на выявление эффективных педагогических технологий и определение путей их внедрения в практику образования, что, собственно, и явилось предметом научно-исследовательской работы в академии (2012—2013 гг.).

В качестве примеров оценки новой деятельности можно привести цитаты педагогов (по результатам их письменного анонимного опроса). Слушатели выделяли как положительное в данном процессе: «преодоление страха, стрессовой ситуации перед тестированием»; «тесты показали, насколько обширными знаниями и умениями должен обладать воспитатель»; «нет предела совершенству, понимаешь, что есть ещё области и сферы для развития и обучения»; «проверила свои знания, поняла, на что необходимо уделять внимания больше»; «познакомилась с темами, узнала их суть»; «могу дать себе оценку, где ещё недостаточно знаний для повышения категории»; «даёт уверенность, стимул и желание повысить свой уровень знаний»; «разносторонние вопросы, позволяющие расшевелить свою память»; «понравилось работать за компьютером, т.к. можно подумать, не переживая о реакции, поменять варианты»; «видны проблемные вопросы для меня»; «преодоление барьера, проверка своих знаний, а, следовательно, и самооценки» и др.

Обучающиеся также высказали свои предложения: «возможно использование таких тестов непосредственно на местах, может быть, даже ежегодно, особенно тем, кто готовится сдавать экзамен, но и для повышения своей самооценки; увидеть свой “рост”»; «тестирование на

рабочих местах в течение года, чтобы обеспечить возможность направленного понимания проблем индивидуального характера»; «хотелось бы, чтобы такая возможность была на всех курсах повышения квалификации»; «находить возможность проходить тесты в дошкольном учреждении»; «думаю, что в ближайшем будущем такая форма работы будет широко применяться»; «необходима доступность такой формы подачи материала»; «применение по месту требования, т.е. для проверки знаний педагогов, повышения квалификации, подтверждения категории»; «хотелось, чтобы программа была доступна (как на сайте академии)»; «тесты должны быть доступны (возможность их апробировать несколько раз, прорепетировать)»; «необходимо продумать возможность разработки тренажёра для свободного пользования» и другие подобные выводы.

Заключение

Таким образом, можно говорить о том, что разработанная система тестовых заданий прошла свою первичную апробацию. Полученные результаты свидетельствуют о совершенно новом подходе к механизмам и технологиям дополнительного образования педагогов. Данные технологии вполне соответствуют запросам современного общества, всё быстрее переходящего к активному использованию информационно-коммуникационных ресурсов.

Однако первичная проба не решает всех вопросов эффективного использования и практического применения системы тестовых заданий в сочетании с расширенной программой квалификационного экзамена для воспитателей дошкольного образования. Чтобы данные материалы были усовершенствованы, доработаны и получили широкую возможность применения как механизм помощи и профессионального сопровождения педагогов, необходимо продолжение сотрудничества региональных институтов развития образования и академии. Взаимодействие возможно в рамках республиканского экспериментального проекта, как рекомендует Министерство образования Республики Беларусь. Инициатива за регионами.