

УТВЕРЖДЕНО

Приказ Министерства образования Республики Беларусь
24.05.2011 №_336___

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Пояснительная записка

Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, предполагает осуществление социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих попаданию несовершеннолетних в обстановку, представляющую опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающую требованиям к их воспитанию или содержанию, либо повлекших совершение несовершеннолетними преступлений или иных антиобщественных действий, а также на реабилитацию несовершеннолетних, попавших в социально опасное положение.

В последние годы в Республике Беларусь произошли системные изменения, способные оказать долговременное позитивное воздействие на положение детей в стране и качество работы по защите их прав и законных интересов.

Заложен прочный фундамент для законодательного и практического утверждения приоритета семейного воспитания.

Создан реальный механизм выявления ситуаций нарушения прав и законных интересов детей с целью их защиты, а также ситуаций социально опасного положения ребенка.

Повышена ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей и пренебрежение их нуждами. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» установил дополнительные меры по государственной защите детей в неблагополучных семьях. Сделан уверенный шаг к оздоровлению сознания общества и возвращению к исконно белорусским ценностям семьи, материнства, ответственного родительства.

Одновременно с поддержкой семьи, мерами по повышению эффективности благополучного семейного воспитания, законодательно закреплено требование к государственным органам, иным организациям, гражданам, располагающим сведениями о детях, в отношении которых ненадлежаще

выполняются обязанности по воспитанию и содержанию, в связи с чем нарушаются их права и законные интересы, немедленно сообщать об этом в комиссию по делам несовершеннолетних, орган опеки и попечительства, другие государственные организации, уполномоченные законодательством осуществлять защиту прав и законных интересов детей.

Определены критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего, система выявления детей, нуждающихся в государственной защите.

Законодательно закреплена необходимость разработки и утверждения в отношении каждого ребенка, признанного находящимся в социально опасном положении (нуждающимся в государственной защите), индивидуального плана защиты прав и законных интересов ребенка.

Разработка и реализация Программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, обусловлена необходимостью дальнейшего совершенствования работы с детьми и семьями, нуждающимися в государственной помощи и защите.

Поддержка благополучия в семьях, раннее выявление признаков ненадлежащего воспитания и содержания детей, своевременная и эффективная помощь детям и семьям с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия остаются весьма актуальными задачами для системы охраны детства.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении (далее – Программа), закрепляет приоритеты воспитания, определяет основные направления и содержание воспитательной и социальной работы и направлена на защиту прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, в учреждениях образования Республики Беларусь.

Программа разработана в соответствии с требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, Законом Республики Беларусь «О правах ребенка», Законом Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи», Декретом Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, другими нормативными правовыми актами на основе

анализа современного состояния работы по данной проблеме в Республике Беларусь.

Программа является практикоориентированным документом, определяющим цель, задачи, приоритетные направления, содержание, формы и методы работы учреждений образования по воспитанию, защите прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и направлена на их социальную реабилитацию, обеспечение защиты прав и законных интересов.

В Программе используются следующие основные понятия и их определения.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или иные антиобщественные действия.

Под социально опасным положением понимается обстановка, при которой:

не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.);

ребенок вследствие беспризорности или безнадзорности совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;

лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении, – комплекс мер, направленных на защиту прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Психологическая помощь – комплекс мероприятий, направленных на содействие детям в предупреждении, разрешении психологических проблем, преодолении последствий кризисных ситуаций, в том числе путем

активизации собственных возможностей детей для самостоятельного предупреждения, разрешения возникающих психологических проблем, преодоления последствий кризисных ситуаций и создания необходимых для этого условий, на информирование детей и родителей о причинах психологических проблем и способах, средствах их предупреждения и разрешения, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию.

Социально-педагогическая коррекция (лат. correctio – исправление) – система специальных (психологических, дефектологических и пр.) и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков в поведении и социально-педагогическом и психологическом развитии детей и подростков.

Социально-педагогическая реабилитация (лат. rehabilitation-восстановление) – процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения с окружающим социумом;

Признание детей находящимися в социально опасном положении осуществляется в соответствии с законодательством о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Программа реализуется в социально-педагогических учреждениях, учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, воспитательно-оздоровительных учреждениях.

Программа является основой для разработки и реализации в учреждениях образования планов воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, утверждаемых руководителем учреждения образования.

План воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, устанавливает цели, задачи, формы и методы работы, мероприятия по воспитанию и защите прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, разрабатывается учреждением образования на основе программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, программы воспитательной работы учреждения образования и утверждается его руководителем.

Виды и формы деятельности рассматриваются в Программе как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания работы учреждения образования осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных

особенностей обучающихся, специфики семей, потребностей обучающихся и их законных представителей.

Общее руководство и контроль за выполнением настоящей Программы осуществляется Министерством образования Республики Беларусь. На областном, районном (городском) уровнях – соответствующими органами управления образованием, в учреждениях образования – руководителями учреждений образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – содействие предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении, направленная на оказание им комплексной социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

Программа предусматривает решение следующих задач:

выявление детей, нуждающихся в государственной помощи и защите;

организация социально-педагогической, психологической и правовой помощи детям, находящимся в социально опасном положении;

создание условий, необходимых для формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающихся;

совершенствование системы социально-педагогической поддержки и психологической помощи детям;

расширение спектра предоставляемых услуг, направленных на предупреждение и разрешение проблем семейного неблагополучия, повышение родительской ответственности, укрепление нравственных основ семьи;

формирование эффективной комплексной системы межведомственного взаимодействия защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;

мониторинг качества воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

3. Особенности реализации Программы в учреждениях образования

Воспитание детей, находящихся в социально опасном положении, организуется на основе:

государственной политики по поддержке детей, находящихся в социально опасном положении;

государственной идеологии, культурных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры;

педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств воспитания;

современных воспитательных и информационных методов;

приоритета семейных форм дальнейшего жизнеустройства детей, находящихся в социально опасном положении.

Требования к воспитанию детей, находящихся в социально опасном положении, основываются на следующих принципах:

принцип личностно-ориентированного подхода, основывающийся на гуманном отношении к личности обучающегося, уважении прав и законных интересов, оказании содействия в саморазвитии и социализации личности;

принцип профессионализма, заключающийся в оказании квалифицированной помощи детям, находящимся в социально опасном положении, и родителям, в выборе ими стратегии воспитания для осуществления успешного взаимодействия с детьми;

принцип практической целесообразности, предполагающий выбор методик, методов и форм воспитательной деятельности с точки зрения целесообразности и разумности вмешательства педагогов в личную жизнь семьи;

принцип конфиденциальности, предусматривающий установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны, направленность на изучение семьи и поддержку дружеских, доверительных отношений с детьми, находящихся в социально опасном положении и их семьями;

принцип превентивности, ориентированный на предупреждение социально-педагогических и психологических проблем в сфере семейного воспитания, сохранение и укрепление нормальных, благоприятных для развития и социализации ребенка условий семейного воспитания;

принцип социального партнерства, предполагающий межведомственное взаимодействие, налаживание связей и координацию деятельности с

социальными институтами, занимающимися вопросами воспитания и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

4. Основные направления реализации Программы, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Реализация Программы в учреждении образования предполагает следующие направления деятельности:

1. Профилактико-просветительская деятельность

Профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства, жестокого обращения, насилия в отношении детей, девиантного поведения детей.

Основные направления профилактической работы:

повышение роли семьи в воспитании детей и профилактике девиантного поведения детей (изучение основ взаимоотношений в семье, причин возникновения внутрисемейных конфликтов, возможностей предупреждения и путей преодоления, основ семейного воспитания на различных этапах возрастного развития ребенка, семейного права, нормативных правовых актов, регламентирующих права и обязанности детей и родителей);

создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях, морально-психологического климата семьи;

предупреждение ошибок в семейном воспитании;

формирование у ребенка твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции;

воспитание с раннего детства волевых качеств и чувства собственного достоинства;

недопущение насилия над ребенком, подавляющего волю, либо, наоборот, формирующего культ силы, стимулирующего воспитание агрессивности к слабым, немощным;

недопущение приобщения детей к спиртным напиткам, курению, азартным играм;

побуждение ребенка к самовоспитанию и обучение его методике работы над собой.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на повышение психолого-педагогической культуры родителей, ответственности родителей за воспитание детей.

Правовое просвещение детей. Формирование законопослушного поведения, навыков конструктивного поведения в проблемных ситуациях. Организация досуговой занятости детей.

Повышение воспитательной роли учреждений образования в предупреждении социально опасного положения и преодолении девиантного поведения детей.

Методы и формы работы

Педагогические лектории, родительские конференции, университеты, клубы. Курсы тренингов для родителей по вопросам воспитания детей.

Ситуационные игры и тренинги для детей по формированию безопасного поведения, по овладению социальными навыками, беседы, деловые игры, дискуссии по правовым проблемам.

Встречи с работниками правоохранительных органов, адвокатов, представителей правозащитных организаций. Оформление уголков правовых знаний и стенгазет. Издание информационных листков и буклетов, другой продукции правового содержания.

Работа с детьми с девиантным поведением включает следующие формы работы:

групповые формы работы, которые: а) открывают возможность формирования в актуальных для всех и каждого жизненных ситуациях получения нового опыта нормальных человеческих взаимоотношений, стимулируют вновь возникающие концепции «Я», новые модели идентификации; б) обеспечивают формирование чувства принадлежности к ближним, исключая изоляцию в окружающей среде; защищенность от хронического стресса; расширение временных перспектив. Упражнения – ролевые игры, тренинги и т.п. направлены на получение нового опыта при взаимодействии с окружающими путем включения разнообразных ощущений чувств;

индивидуальные формы работы, включающие коррекцию поведения и широкий диапазон воздействий, – от групповых тренингов до интересной, предметной (в том числе трудовой) деятельности, профессионально ориентирующей его, способствующей построению позитивного взаимодействия с окружающими.

Пути повышения воспитательной роли учреждения образования:

формирование высокой педагогической культуры;

создание наиболее благоприятной обстановки в условиях учреждения образования для педагогической деятельности;

создание социально-педагогической и психологической службы, способствующей индивидуализации работы с детьми, оказывающей помощь педагогу и родителям в работе с ними;

развитие системы воспитательной работы с детьми;

приобщение родителей к участию в воспитательной деятельности.

Развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы, семьи, школы и административных органов по месту жительства в предупреждении детского неблагополучия, преодолении девиантного поведения детей предусматривает:

организацию методических семинаров для родителей (родительский лекторий, родительский семинар);

повышение роли родительских комитетов, попечительских советов, усиление связи родителей и педагогов;

активное участие родителей в мероприятиях учреждения образования.

2. Охранно-защитная деятельность

Изучение положения детей в семье. Выявление и устранение причин и факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни детей с использованием критериев и показателей социально опасного положения несовершеннолетних согласно приложениям 1 и 2.

Признание детей находящимися в социально опасном положении. Разработка и реализация индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Защита прав и законных интересов детей в различных правоохранительных и правозащитных органах и организациях (органы управления образованием, внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и др.). Ходатайство о признании детей нуждающимися в государственной защите.

Социальный патронат несовершеннолетних, снятых с учета детей, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетних после их возвращения в семьи в случаях принятия решения комиссией по делам несовершеннолетних о возвращении ребенка родителям либо судом об отказе в лишении родительских прав родителей (единственного родителя).

Методы и формы работы

Проведение «социального расследования» по изучению семейной ситуации, социального статуса, положительных ресурсов семьи, определение влияния окружающего социума на семью и ее членов.

Социальный патронат детей. Социальный патронат – универсальная форма работы, представляющая собой оказание различной помощи ребенку и семье на дому. В ходе патроната могут осуществляться разные виды помощи – психологическая, социально-педагогическая и др.

Технология социального патроната включает:

предварительную подготовку встречи, постановку целей; предварительное оповещение о времени визита;

представление и сообщение о цели визита;

посещение;

подведение итогов, при необходимости – составление информации (акта) о посещении ребенка на дому.

Организация мероприятий по привлечению средств для оказания адресной социальной помощи семье, содействие в организации быта и питания детей.

Восстановление жизненно-важных документов ребенка.

Контроль регистрации детей по месту жительства, своевременного получения паспорта, гражданства. Помощь в оформлении пенсий, пособий.

Участие в заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних, судебных процессах в роли защитника прав ребенка.

3. Диагностико-аналитическая деятельность

Сбор достоверной информации о причинах, последствиях нахождения/пребывания ребенка в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации различными специалистами и педагогами.

Социально-педагогическая и психологическая диагностика. Оценка индивидуальных особенностей ребенка. Конкретизация проблемных состояний/переживаний ребенка.

Выработка мер коррекционно-реабилитационного и воспитательного характера.

Методы и формы работы

Поле диагностического исследования для педагога-психолога:

межличностные и внутриличностные конфликты (особенности детско-родительских отношений), особенности развития эмоционально-волевой, поведенческой и когнитивной сфер личности ребенка, темперамента, характера, особенности развития самосознания, сформированности полоролевой идентичности, статусное положение ребенка в коллективе сверстников и т.п.

Выявляется личностный/компенсаторный ресурс ребенка как потенциальная возможность для изменений.

Используются методики диагностики темперамента, характера, самооценки, самосознания. Наблюдение за поведением ребенка, реакциями на различные стимулы; выяснение контактности, субъективных особенностей отношения к случившемуся (метод диагностической беседы). Изучение артефактов (продуктов трудовой, художественной и симптоматической деятельности). Получение дополнительной информации от других специалистов, а также очевидцев случившегося.

Поле диагностического исследования для педагога социального:

установление ближайшего социального окружения ребенка; выяснение специфики взаимодействия в данном микросоциуме; выяснение социально-педагогического и экономического ресурса семьи; выяснение особенностей поведения и обучения ребенка в учреждении образования; выяснение основополагающих социально-психологических установок личности ребенка; выяснение социально-педагогических аспектов возникновения социально опасного положения; изучение информации, предоставленной заинтересованными и т.п.

Методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование, изучение литературы и документов, социально-педагогического опыта, результатов социально-

педагогической деятельности, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос.

Методы работы: беседа с ребенком, со значимыми представителями его окружения; наблюдение за его реакциями в отношении случившегося; анализ соответствующей документации (акты обследования условий жизни и воспитания, характеристики, заключения врачей и т.п.)

Принципы, соблюдаемые при диагностике:

методологические принципы: а) это объективность в сборе фактов и их интерпретации; б) это множественность источников информации и ее достоверность;

этические принципы: конфиденциальность, соблюдение этических норм.

4. Коррекционно-реабилитационная деятельность

Социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей. Коррекция отклонений в личностном развитии и поведении ребенка. Оказание психологической помощи ребенку, другим участникам образовательного процесса.

Разрешение внутри- и межличностных конфликтов, создание благоприятной психологической атмосферы.

Социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей включает специальную реабилитацию и общую.

Специальная социально-педагогическая и психологическая реабилитация – конкретная профессиональная деятельность специалистов и педагогов учреждения образования (педагог социальный, педагог-психолог и др.),

общая социально-педагогическая и психологическая реабилитация – создание единого социализирующего/воспитательного пространства в рамках деятельности учреждения образования, позволяющее сформировать благоприятный социально-психологический климат, имеющий социализирующее влияние на детей.

Средства реабилитационного воздействия:

различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая);

психологическая помощь (психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия);

специальная помощь (игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, библиотерапия, танцевально-двигательная терапия, проективное рисование, сочинение историй, куклотерапия);

предметы материальной и духовной культуры (литература, произведения искусства, средства массовой информации и др.).

Основные виды деятельности, в которых дети наиболее полно развиваются и которые составляют основу личностного развития – игра, учение и труд.

В работе с детьми и родителями учитываются основные факторы, играющие основную роль в возникновении нарушений личностного развития:

социальный (условия жизни, негативное влияние микросоциальной среды, психосоциальные травмы, алкоголизм и др.);

биологический (наследственность, травмы и др.).

Методы и формы работы

Индивидуальные формы работы:

консультирование, психотерапевтические техники и методы (нлп, арт-терапия, игро-терапия, сказко-терапия, психоанализ, техники релаксации и т.п.), коррекция психических познавательных процессов (внимания, память и т.п.) (педагога-психолога);

беседы с ребенком и его родителями на морально-нравственную тематику, оценка поведения в социальном окружении, в школе, отношение к родителям/между родителями; социально-педагогическое консультирование по выявлению и разрешению проблем детско-родительских, детско-детских отношений; методы внушения, убеждения, контроля (педагога социального).

Групповые формы работы:

тренинги общения, уверенности в себе, эмоционального реагирования, асертивности, восстановления детско-родительских отношений и т.п. (педагога-психолога);

групповые беседы по проблемам организации безопасности жизнедеятельности ребенка в социальном контексте. Обучение правилам самозащиты в экстренных случаях. Проведение социально-педагогических тренингов в зависимости от выявленных проблем (педагога социального совместно с педагогом-психологом).

Проведение различных досуговых и обучающих мероприятий (викторины, конкурсы, экскурсии, трудовые десанты и др.).

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И показатели эффективности работы по реализации Программы

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

развитие системы воспитания и защиты прав и законных интересов детей;

повышение качества социально-педагогической поддержки и психологической помощи детям и их семьям;

обеспечение своевременной социальной реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении;

наличие эффективной системы межведомственного взаимодействия защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;

проведение мониторинга качества воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;

пропаганда позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства;

повышение уровня информированности населения о формах, способах взаимного сотрудничества семьи и государственных учреждений, общественных организаций.

Показатели эффективности реализации Программы:

снижение уровня социального сиротства;

успешная социализация и интеграция детей в общество;

уменьшение количества детей, признанных нуждающимися в государственной защите;

расширение охвата детей, находящихся в социально опасном положении, различными формами организованной занятости и досуга.

Приложение 1

Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего

ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию ребенка – уклонение родителей от выполнения своих обязанностей: своим поведением лишают ребенка минимальных жизненных благ, необходимых для проживания и развития, не заботятся о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе, проявляют к нему безразличие, уклоняются от уплаты алиментов и др. (отсутствие адекватного возрасту ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от медицинского обследования, наблюдения и лечения ребенка; отсутствие внимания, что может привести к несчастному случаю и др.; недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью, невежественностью или неопытностью), факты оставления ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнания ребенка из дома;

злоупотребление родительскими правами – принуждение ребенка к попрошайничеству, занятию проституцией, азартными играми; вовлечение ребёнка в преступную деятельность, антиобщественное поведение; незаконное расходование родителями имущества, принадлежащего ребенку; запрещение ребенку посещать учреждение образования; систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия;

несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер), – приобщение ребенка к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ; аморальный образ жизни родителей несовершеннолетнего (злоупотребление алкогольными напитками, хронический алкоголизм, наркомания, проституция, состоят на учете в органах внутренних дел и др.); родители привлечены к административной ответственности за совершение правонарушений, предусмотренных статьями 9.1, 17.1, 17.3 (часть вторая), 17.4, 17.5, 17.8 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях;

жестокое обращение с несовершеннолетним в семье – физическое, сексуальное или психическое (эмоциональное) насилие, проявившееся в длительном, постоянном или периодическом психологическом воздействии, приводящем к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности (открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку чрезмерных требований, не

соответствующих его возрасту и возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму);

несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия – рост нарушений дисциплины, увеличение пропуска занятий в учреждении образования, прогулы (если несовершеннолетний состоит в трудовых отношениях) Укрепление асоциальных связей, бродяжничество несовершеннолетнего; несовершеннолетний совершает действия, влекущие административную либо уголовную ответственность, состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; несовершеннолетний является членом экстремистской группировки, деструктивной секты;

нахождение несовершеннолетнего в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации – проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта, с наличием стрессовых факторов (безработица, тунеядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера); негативное влияние культурных или религиозных факторов; несовершеннолетний предоставлен сам себе, не имеет места жительства или места пребывания.

Приложение 2

Критерии и показатели неблагополучия семьи

Критерии

Показатели

Социально-экономический

Длительная безработица одного родителя (обоих родителей), нежелание работать, а также частная смена мест трудоустройства.

Длительный статус «малообеспеченной» семьи и низкий материальный достаток.

Расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потере кормильца и т.д.) не по целевому назначению.

Отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д.

Необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями и т.д.

Задолженность (более 6 месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам.

Частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.

Медико- санитарный

Антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами.

Отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления.

Алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер.

Неухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм.

Противоречивые, путаные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего.

Социально-демографические

Родители со статусом лиц без определенного места жительства.

Устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребенка).

Выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей.

Посещение родителями (одного из них) деструктивной секты.

Родители или один из них ранее лишился родительских прав по отношению к старшим детям.

Психолого-педагогический

Полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку.

Непосещение родителями учреждения образования, несмотря на неоднократные приглашения.

Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия.

Насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами.

Устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций. Повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.

Криминальный

Постановка родителей на учет в органах внутренних дел. Нарушение родителями общественного порядка по месту жительства. Организация притонов. Аморальный образ жизни родителей (употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.). Вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртному, наркотикам, токсическим, психотропным веществам, принуждение к занятиям проституцией, попрошайничеству, азартным играм). Проявление жестокости в семье и вне семьи. Наличие судимых членов, приверженных к субкультуре преступного мира. Попытки покончить жизнь самоубийством одного из членов семьи. Отсутствие еды, пищи, тепла, крова.

Пропуски занятий, наличие вредных зависимостей, постановка на учет, уходы ребенка из семьи, бродяжничество, попрошайничество, совершение правонарушений (преступлений), суицидальные попытки.

ЛИТЕРАТУРА

Никончук А.С. Система непрерывного воспитания. – Мн., АПО. – 190 с.

Никончук А.С. Социально-педагогическое сопровождение семьи как института воспитания. – Мн., АПО, 2008. – 120 с.

Емельянчик Л.В., Никончук, А.С., Сазонова, С.М. Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день. - Мн., АПО, 2009. - 209 с.

Никончук А.С. Социально-педагогическая работа в группах. – Мн., 2011. – 151 с.

Большой психологический словарь / Сост. и общ.ред. Б.Мерещаков, В.Зинченко.– СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК,2003. - 672 (Проект “Психологическая энциклопедия”). - С.451-452.

Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б.Элькониной, Т.В.Драгуновой. – М.: Педагогика, 1967. – 234 с.

Капелевич Т. С. Социально-педагогическая и психологическая работа с семьей как профилактика социального сиротства: Учеб.-метод. пособие / Т. С. Капелевич, О. Ю. Дедук. – Минск: РИПО, 2003. – 50 с.

Ковалевская А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении : пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.

Колесов Д.В., Мягков И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подростка. – 79 с.

Личко А.Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков / А.Е.Личко. – Ленинград: Изд-во «Медицина», 1977. – 208 с.

Мартынова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.

Поспелова Н.С. Программа профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей. Профессиональная подготовка приемных родителей и родителей-воспитателей. Примерные конспекты занятий: пособие для специалистов органов охраны детства, социально-педагогических и детских интернатных учреждений / Н.С. Поспелова, И.А. Свиблов, Н.Е. Шех. – Минск «В.И.З.А. ГРУПП», 2010. – 296 с.

Психология социальной работы / О.Н.Александровна, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др.; Под общ. ред. М.А.Гулиной. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.

Смагина Л.И. Право ребенка на защиту от всех видов насилия и профилактика подростковых суицидов /Л.И.Смагина, А.С.Чернявская. – Мн.: ИВЦ МО РБ, 2006. – 73 с.

Солодовников, А.Г. Подростковая преступность в Республике Беларусь: анализ и особенности социолого-психологического изучения / А.Г.Солодовников // Проблемы выхавання. - № 1. – 2009. – С.39-43.

Ступиш С.В. Девиантное поведение подростков: зарубежные теории / С.В.Ступиш // Психологическая служба. – 2004. - № 1. – С.96-102.

Фурманов И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И.А.Фурманов, А.А.Аладьин, Н.В.Фурманова. – Мн.: «ТЕСЕЙ», 1999. – 160 с.

Фурманов И.А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И.А. Фурманов. – Минск: Национальный институт образования, 2010.