

Государственное учреждение образования «Ясли-сад №5 г. Гомеля»

Электронная лекция  
для педагогов  
**«Современные технологии в дополнительном  
образовании педагогов»**

*заведующая кафедрой дошкольного и начального образования,  
кандидат психологических наук, доцент,  
государственное учреждение образования Академия последипломного  
образования*  
**Валентина ШАШОК**

# Современные технологии в дополнительном образовании педагогов

В статье рассматриваются современные технологии, которые используются в государственном учреждении образования «Академия последиplomного образования» в дополнительном образовании (повышении квалификации и переподготовке) воспитателей дошкольного образования.

Основные подходы в 2015 году были разработаны и апробированы в рамках научно-исследовательской темы «Разработать методическое обеспечение итоговой аттестации воспитателей дошкольного образования при освоении содержания образовательных программ повышения квалификации», выполненной по заданию Министерства образования Республики Беларусь. Результатом данной исследовательской практики являются: дистанционное применение педагогами контрольно-измерительных материалов для подготовки к квалификационным экзаменам, электронные ресурсы с содержанием программ экзамена на присвоение высшей квалификационной категории, технология дистанционной формы повышения квалификации в системе Moodle с использованием разнообразных онлайн-ресурсов.

**Ключевые слова:** дополнительное образование взрослых, технологии дополнительного образования, дистанционная форма обучения, сетевая педагогика, компетентностный и личностно-ориентированный подходы, контрольно-измерительные материалы (тестовые задания), аттестация педагогов, мотивация к деятельности, самооценивание.

## **Введение**

В ситуации всёвозрастающих требований семьи, общества и государства к качеству дошкольного образования актуализируется необходимость первоочередного решения задач по формированию профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования.

## **Современное общество предполагает, что воспитатель:**

- умеет мыслить и действовать сообразно современным нормам профессиональной педагогической деятельности;
- обладает концептуальным мировоззрением и гуманистическими ценностными установками;
- имеет рефлексивно-аналитические, креативные, проектно-технологические, организаторские, коммуникативные и исследовательские способности.

Сегодня педагогическим работникам для постоянного и непрерывного повышения профессионального уровня требуются разнообразные условия и реальные возможности, которые, прежде всего, реализуются в системе дополнительного образования взрослых. Этот уровень образования в последние годы претерпевает значительные изменения как в содержательном компоненте, так и в технологическом.

Новые подходы к качеству дополнительного образования педагогов предполагают не только обновлённое содержание, но и системный, непрерывный характер образовательной деятельности, включающий в себя периодические аттестационные процедуры с возможностью получения соответствующей квалификационной категории. Присвоение квалификационных категорий педагогическим работникам системы дошкольного образования предполагает своевременное и качественное сопровождение данного процесса на всех уровнях профессионального развития специалиста.

В 2013 году по заданию Министерства образования Республики Беларусь выполнена научно-исследовательская работа по теме *«Разработать методическое обеспечение итоговой аттестации воспитателей дошкольного образования при освоении содержания образовательных программ повышения квалификации»*. Организация-исполнитель — государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования» (далее — академия), научный руководитель — В.Н. Шашок.

В ходе исследования разработаны и апробированы механизмы образовательного процесса в условиях дополнительного образования взрослых (конкретнее, повышения квалификации), позволяющие успешно использовать информационно-коммуникационные технологии для повышения образовательной активности педагогов и улучшения качества их образования.

### **Основная часть**

**Дополнительное образование взрослых** в Республике Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему. Оно призвано решать задачи обеспечения потребностей специалистов в профессиональном совершенствовании.

Образовательные программы дополнительного образования взрослых, в том числе и программы повышения квалификации педагогических работников системы дошкольного образования, направлены на их профессиональное совершенствование, освоение эффективных методов, современных технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование навыков для присвоения новой квалификации.

Результатом непрерывного образования специалистов должен быть новый уровень их профессионального статуса. К примеру, воспитатель дошкольного образования, имеющий вторую квалификационную категорию, проработав в соответствующей должности количество лет, определённое законодательством, имеет полное право претендовать на присвоение первой квалификационной категории, где одним из важных условий является успешное освоение образовательной программы повышения квалификации, завершающееся итоговой аттестацией.

**Итоговая аттестация педагогов** в процессе повышения их квалификации проводится в одной из следующих форм:

- защита выпускной работы, реферата;
- экзамен (квалификационный экзамен);
- зачёт;
- собеседование.

Понятие и структура этого вида аттестации опосредованы нормами Кодекса Республики Беларусь об образовании, где прописано, что *«итоговая аттестация — это определение соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации соответствующих образовательных программ и (или) индивидуальных планов работы аспирантов, адъюнктов, докторантов, соискателей в ходе и (или) при завершении получения образования»*.

*Аттестация* — это обязательное условие в деятельности любого специалиста в любой профессии. Это принятая и постоянно реализуемая форма проверки профессиональных компетенций, которая обязательно проводится периодически везде.

Как и любая проверка, она таит в себе мало приятного для конкретного человека-работника (специалиста). Более того, заставляет «напрягаться» в проверяемой деятельности, концентрироваться на проверяемых компетенциях, способствует мобилизации всех личностно-профессиональных активностей и проявлению по максимуму всего, на что ты способен в профессии.

Однако для совершенствования качества самой профессии, профессиональной деятельности в отдельно взятой организации (учреждении) разные аттестационные мероприятия всех специалистов и самой организации в целом способствуют развитию как этой организации, так и её сотрудников в частности. Главное при аттестации — соблюдать *принципы* открытости, коллегиальности, системности и целостности экспертных оценок и их максимально объективного характера.

При соблюдении данных подходов может быть достигнута основная цель аттестационных мероприятий — расширение профессионального уровня и совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

В широком понимании аттестация (от фр. *attestation*, от лат. *attestatio* — свидетельство, подтверждение) — это:

- *определение квалификации, уровня знаний и умений* чего-либо, а также соответствия требованиям (продукция, рабочие места и др.);
- *отзыв*, заключающий в себе изложение фактов и их оценку; характеристика.

Актуальными формами аттестации воспитателей дошкольного образования сегодня являются две их разновидности:

- итоговая аттестация при освоении учебных программ повышения квалификации;
- аттестация в процессе подтверждения или присвоения квалификационной категории.

В качестве методологических подходов проведения итоговой аттестации педагогических работников системы дошкольного образования, на наш взгляд, могут быть определены *компетентностный и личностно ориентированный*.

Построение концепции итоговой аттестации согласно современным требованиям, а также тот факт, что объектом оценивания в ходе аттестации является профессиональная компетентность педагогических работников, обуславливают необходимость обращения к компетентностному подходу. Цели и задачи данного подхода в образовании раскрываются через содержание понятий «компетенция» и «компетентность», которые достаточно подробно рассматриваются в научно-педагогической литературе. Здесь мы лишь отметим, что «компетенция» — комплекс продуктивно приобретённых знаний, умений и навыков, личностных качеств и опыта практической деятельности. Компетентность же определяет способность применить указанный комплекс в профессиональной сфере.

В соответствии с этим цель компетентностного подхода в образовании — достижение интегрированного результата — компетентности — через приобретение компетенций. Данный подход призван сформировать компетентного специалиста, способного адаптироваться к произвольным профессиональным условиям и изменениям на профессиональном рынке труда.

На этом основании можно сделать вывод о том, что компетентностный подход в процессе аттестации обеспечивает нацеленность критериально-оценочного инструментария на определение

профессиональной компетентности педагогических работников наиболее оптимальным образом. Целесообразное использование положений данного подхода позволяет определить место компетентности в структуре профессиональной деятельности педагогических работников.

Основные положения личностно-ориентированного подхода характеризуют *личность как субъект деятельности*, который, формируясь в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности. Деятельность взрослых участников образовательного процесса направлена на достижение качества образования на основе эффективных педагогических технологий. Достижение качества возможно лишь с учётом социальной составляющей этой системы — людей, их межличностных связей и отношений, качества выстраиваемого взаимодействия при выполнении совместной деятельности.

В ходе такой деятельности достигается не только определённый практический результат, но и формируются отношения людей друг к другу, а также происходит развитие психики и сознания (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалёв, Л.В. Занков, А.Г. Здравомыслов, Я.Л. Коломинский, Н.В. Мясищев, А.В. Толстых, Е.А. Панько, Т.В. Сенько, Т.А. Репина, И.Ф. Харламов, Г.П. Щедровицкий и др.).

Субъектная позиция педагога в процессе повышения собственной квалификации, в первую очередь, определяется наличием мотивации на собственное развитие и самосовершенствование. Неудовлетворённость собственным уровнем профессиональных компетенций, проявляющаяся в период предварительной самооценки (самоконтроля — выполнения тестовых заданий по содержанию профессиональных компетенций на начало повышения квалификации), порождает потребность педагога к преодолению трудностей на пути самообразования. Внутренним и основным фактором профессионального развития является только мотивация специалиста, направленная на его профессиональное развитие. И она сегодня у педагогов есть — это подтверждает квалификационный экзамен на присвоение высшей квалификационной категории.

Главное сегодня:

- с одной стороны, поддержать имеющуюся мотивацию всех педагогических работников системы дошкольного образования на профессиональное развитие;
- с другой — стимулировать этот процесс при неактуализированных потребностях.

Активизирующим фактором саморазвития специалистов-педагогов и стимулом их профессионально-развивающей мотивации сегодня выступают, с одной стороны, чрезмерно информационно насыщенное социальное и профессиональное пространство, в котором мы живём и работаем, а с другой — необходимость использования в образовательном процессе современных технологий.

В образовательном пространстве в ситуации чрезвычайно широкого и быстро сменяющегося информационного потока технологии дополнительного образования взрослых претерпевают кардинальные изменения. Меняются содержание и формы. Образование всё больше и больше переходит в русло самообразования и образования на основе дистанционных форм взаимодействия.

Проблема технологизации практики дополнительного образования взрослых требует создания условий для управляемого перехода образовательных систем от реализации моделей традиционного образования к обеспечению условий реализации развивающих моделей образовательного процесса. В этой связи следует подчеркнуть актуальность деятельности, направленной на выявление эффективных педагогических технологий и определение путей их внедрения в практику образования, что, собственно, и явилось предметом научно-исследовательской работы в академии (2012—2013 гг.).

В качестве примеров оценки новой деятельности можно привести цитаты педагогов (по результатам их письменного анонимного опроса). Слушатели выделяли как положительное в данном процессе: «преодоление страха, стрессовой ситуации перед тестированием»; «тесты показали, насколько обширными знаниями и умениями должен обладать воспитатель»; «нет предела совершенству, понимаешь, что есть ещё области и сферы для развития и обучения»; «проверила свои знания, поняла, на что необходимо уделять внимания больше»; «познакомилась с темами, узнала их суть»; «могу дать себе оценку, где ещё недостаточно знаний для повышения категории»; «даёт уверенность, стимул и желание повысить свой уровень знаний»; «разносторонние вопросы, позволяющие расшевелить свою память»; «понравилось работать за компьютером, т.к. можно подумать, не переживая о реакции, поменять варианты»; «видны проблемные вопросы для меня»; «преодоление барьера, проверка своих знаний, а, следовательно, и самооценки» и др.

Обучающиеся также высказали свои предложения: «возможно использование таких тестов непосредственно на местах, может быть, даже ежегодно, особенно тем, кто готовится сдавать экзамен, но и для повышения своей самооценки; увидеть свой “рост”»; «тестирование на

рабочих местах в течение года, чтобы обеспечить возможность направленного понимания проблем индивидуального характера»; «хотелось бы, чтобы такая возможность была на всех курсах повышения квалификации»; «находить возможность проходить тесты в дошкольном учреждении»; «думаю, что в ближайшем будущем такая форма работы будет широко применяться»; «необходима доступность такой формы подачи материала»; «применение по месту требования, т.е. для проверки знаний педагогов, повышения квалификации, подтверждения категории»; «хотелось, чтобы программа была доступна (как на сайте академии)»; «тесты должны быть доступны (возможность их апробировать несколько раз, прорепетировать)»; «необходимо продумать возможность разработки тренажёра для свободного пользования» и другие подобные выводы.

### **Заключение**

Таким образом, можно говорить о том, что разработанная система тестовых заданий прошла свою первичную апробацию. Полученные результаты свидетельствуют о совершенно новом подходе к механизмам и технологиям дополнительного образования педагогов. Данные технологии вполне соответствуют запросам современного общества, всё быстрее переходящего к активному использованию информационно-коммуникационных ресурсов.

Однако первичная проба не решает всех вопросов эффективного использования и практического применения системы тестовых заданий в сочетании с расширенной программой квалификационного экзамена для воспитателей дошкольного образования. Чтобы данные материалы были усовершенствованы, доработаны и получили широкую возможность применения как механизм помощи и профессионального сопровождения педагогов, необходимо продолжение сотрудничества региональных институтов развития образования и академии. Взаимодействие возможно в рамках республиканского экспериментального проекта, как рекомендует Министерство образования Республики Беларусь. Инициатива за регионами.